

## AXES DU PROJET DE RÉSEAU 2019-2023

*La culture pour mieux apprendre : au cœur des apprentissages*

*La culture comme inspiration et stratégie pédagogique*

<b>AXE 1 GARANTIR L'ACQUISITION DES COMPETENCES DU SOCLE DE LA MATERNELLE A LA 3<sup>ème</sup></b>		<b>LIEN AVEC LE REFERENTIEL</b> - Garantir l'acquisition du lire, écrire, parler pour assurer la maîtrise du socle - Conforter une école bienveillante et exigeante <b>LIEN AVEC LE PROJET DES ECOLES/PROJET D'ETABLISSEMENT</b> - Développer la maîtrise des compétences en français et en mathématiques de la maternelle à la 3 <sup>e</sup> - Consolider l'acquisition du socle commun dans chaque discipline et en interdisciplinarité
<b>Les objectifs</b>	<b>Développer la maîtrise des compétences en langue française dans toutes les disciplines : parler, lire, écrire</b>  <i>Indicateurs</i> - la moyenne aux épreuves ponctuelles du DNB en français - % de réussite au DNB <b>[plus de 80 %]</b> - nombre d'élèves au ROLL/APC <b>[moins d'élèves à la 2<sup>ème</sup> session]</b> - nombre d'ouvrages empruntés au CDI	Les leviers opérationnels communs au réseau <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser les dispositifs au service de la maîtrise de la langue (ROMA, ROLLI, Machine à lire, Quart d'heure pour la lecture)</li> <li>• Elaborer et déployer les évaluations communes au service de la maîtrise de la langue</li> <li>• Varier les productions d'écrits en mobilisant notamment les outils numériques (ENT) et en établissant des exigences communes</li> <li>• Favoriser la pédagogie de projet</li> <li>• Développer la pratique de l'oral (exposition, événements, présentation devant public...)</li> <li>• S'appuyer sur les langues vivantes et anciennes pour mieux acquérir les compétences en langue française</li> </ul>
	<b>Enrichir la culture scientifique, renforcer la maîtrise des mathématiques</b> <i>Indicateurs</i> - la moyenne aux épreuves ponctuelles du DNB en mathématiques - % de réussite au DNB <b>[plus de 80 %]</b> - nombre d'élèves en ROMA/D'COL <b>[50 % des élèves concernés]</b> - nombre de classes inscrites aux concours nationaux (mathématiques)	Les leviers opérationnels communs au réseau <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser les dispositifs au service de l'enseignement scientifique et mathématiques (D'col, ROMA, Atelier scientifique, Olympiades, Semaine des mathématiques, Concours)</li> <li>• Aborder les mathématiques de manière interdisciplinaire et ludique</li> <li>• Elaborer et déployer les évaluations communes</li> <li>• Développer la maîtrise du calcul mental (numération, faits numériques, grandeurs)</li> <li>• Développer la pratique de la programmation à partir d'algorithmes</li> <li>• Mobiliser des partenariats pour mettre en œuvre des projets qui participent à l'acculturation</li> </ul>
	<b>Favoriser la réussite de chacun dans le respect de ses besoins : l'école inclusive [100 % des élèves à besoins particuliers reçoivent une aide]</b> <i>Indicateurs</i> - nombre de PPRE inter-degrés - nombre de PPRE cycle 2 - nombre de notifications MDPH - nombre d'équipes éducatives - nombre d'EHPI accueillis hors secteur	Les leviers opérationnels communs au réseau <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser l'identification et le suivi des élèves à besoins particuliers (ULIS, EHPI, UPE2A, PPPE, PAP, PPS...)</li> <li>• Conforter les dispositifs qui permettent le suivi des élèves (SAS, GPDS, conseil d'école, équipe éducative...)</li> <li>• Ouvrir les dispositifs d'accompagnement à tous les élèves. Inciter à la participation la plus large (devoirs faits, école ouverte, SRAN, accompagnement éducatif)</li> <li>• Développer les dispositifs facultatifs (ateliers culturels/scientifiques, classe orchestre, bilangue, ateliers USEP/UNSS...)</li> </ul>