

AXES DU PROJET DE RÉSEAU 2019-2023

La culture pour mieux apprendre : au cœur des apprentissages

La culture comme inspiration et stratégie pédagogique

AXE 1 GARANTIR L'ACQUISITION DES COMPETENCES DU SOCLE DE LA MATERNELLE A LA 3^{ème}		LIEN AVEC LE REFERENTIEL - Garantir l'acquisition du lire, écrire, parler pour assurer la maîtrise du socle - Conforter une école bienveillante et exigeante LIEN AVEC LE PROJET DES ECOLES/PROJET D'ETABLISSEMENT - Développer la maîtrise des compétences en français et en mathématiques de la maternelle à la 3 ^e - Consolider l'acquisition du socle commun dans chaque discipline et en interdisciplinarité
Les objectifs	<p>Développer la maîtrise des compétences en langue française dans toutes les disciplines : parler, lire, écrire</p> <p><i>Indicateurs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - la moyenne aux épreuves ponctuelles du DNB en français - % de réussite au DNB [plus de 80 %] - nombre d'élèves au ROLL/APC [moins d'élèves à la 2^{ème} session] - nombre d'ouvrages empruntés au CDI 	<p>Les leviers opérationnels communs au réseau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les dispositifs au service de la maîtrise de la langue (ROMA, ROLLI, Machine à lire, Quart d'heure pour la lecture) • Elaborer et déployer les évaluations communes au service de la maîtrise de la langue • Varier les productions d'écrits en mobilisant notamment les outils numériques (ENT) et en établissant des exigences communes • Favoriser la pédagogie de projet • Développer la pratique de l'oral (exposition, événements, présentation devant public...) • S'appuyer sur les langues vivantes et anciennes pour mieux acquérir les compétences en langue française
	<p>Enrichir la culture scientifique, renforcer la maîtrise des mathématiques</p> <p><i>Indicateurs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - la moyenne aux épreuves ponctuelles du DNB en mathématiques - % de réussite au DNB [plus de 80 %] - nombre d'élèves en ROMA/D'COL [50 % des élèves concernés] - nombre de classes inscrites aux concours nationaux (mathématiques) 	<p>Les leviers opérationnels communs au réseau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les dispositifs au service de l'enseignement scientifique et mathématiques (D'col, ROMA, Atelier scientifique, Olympiades, Semaine des mathématiques, Concours) • Aborder les mathématiques de manière interdisciplinaire et ludique • Elaborer et déployer les évaluations communes • Développer la maîtrise du calcul mental (numération, faits numériques, grandeurs) • Développer la pratique de la programmation à partir d'algorithmes • Mobiliser des partenariats pour mettre en œuvre des projets qui participent à l'acculturation
	<p>Favoriser la réussite de chacun dans le respect de ses besoins : l'école inclusive [100 % des élèves à besoins particuliers reçoivent une aide]</p> <p><i>Indicateurs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nombre de PPRE inter-degrés - nombre de PPRE cycle 2 - nombre de notifications MDPH - nombre d'équipes éducatives - nombre d'EHPI accueillis hors secteur 	<p>Les leviers opérationnels communs au réseau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'identification et le suivi des élèves à besoins particuliers (ULIS, EHPI, UPE2A, PPPE, PAP, PPS...) • Conforter les dispositifs qui permettent le suivi des élèves (SAS, GPDS, conseil d'école, équipe éducative...) • Ouvrir les dispositifs d'accompagnement à tous les élèves. Inciter à la participation la plus large (devoirs faits, école ouverte, SRAN, accompagnement éducatif) • Développer les dispositifs facultatifs (ateliers culturels/scientifiques, classe orchestre, bilangue, ateliers USEP/UNSS...)